



锐如镒教育  
Ready For Future

2026 西安教师 区编笔试

# 2026西安市区级教师编制 招聘考试·笔试

## 考点速记手册

区编定制 | 考点精编 | 表格助记 | 短时提分

西安锐如镒教育科技有限公司

## 目录

<b>第一部分 教育学</b>	<b>1</b>
考点1. 教育的社会属性	1
考点2. 儒墨教育思想	2
考点3. 个体身心发展规律	3
考点4. 课程理论流派	4
考点5. 新课程改革的具体目标	5
考点6. 教学组织形式与教学评价	6
考点7. 德育方法	7
考点8. 德育原则	8
<b>第二部分 心理学</b>	<b>9</b>
考点1. 感觉的一般规律	9
考点2. 思维的特点及分类	10
考点3. 注意的分类	11
考点4. 马斯洛需要层次理论	12
考点5. 皮亚杰认知发展阶段	13
考点6. 学习的分类	14
考点7. 奥苏贝尔成就动机分类	15
考点8. 成败归因理论（补全表格）	15
考点9. 学习迁移分类	16
<b>第三部分 教师职业道德</b>	<b>17</b>
考点1. 教师职业道德范畴	17
考点2. 《中小学教师职业道德规范（2008 修订）》	18

# 第一部分 教育学

## ★/ 考点 1. 教育的社会属性

### 1. 永恒性

人类社会存在，教育就存在

### 2. 历史性（时代性）

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育各方面不相同。

### 3. 继承性

不同历史时期的教育都前后相继，后一历史时期的教育是对前一历史时期的教育的继承和发展。

### 4. 相对独立性

教育和政治经济发展是不同步的，可能超前，也可能滞后。

### 5. 长期性

十年树木，百年树人。

### 6. 生产性

教育促进生产力的发展。

### 7. 民族性

不同民族有不同的教育特征。

### 8. 阶级性

一定的教育反映一定的阶级要求并为其服务。

#### 提示：

上述所有社会属性中，永恒性、历史性、继承性、相对独立性的考频较高，需要重点把握。

★/ 考点 2. 儒墨教育思想

	人性论	教育功能	教育目的	教育内容	教育方法
孔子	性相近，习相远	社会： 庶、富、教； 个体： 性相近，习相远	学而优则仕	六经（诗、书、礼、乐、易、春秋）	教育方针：有教无类 ①启发诱导 ②因材施教 ③温故知新 ④国学思行结合
孟子	性善论	扩充善性	明人伦	道德教育	盈科而进 教亦多术
荀子	性恶论	化性起伪	培养大儒	儒家经典	①闻见 ②知 ③行
墨子	素丝说（染于苍则苍，染于黄则黄）	兼爱、非攻	培养兼士贤士	①政治和道德 ②科学技术 ③文史 ④思维能力	①主动、实践、量力 ②亲知、闻知、说知

提示：

孔子的教育思想考频较高，需要重点掌握。

如：主张以“礼”为道德规范，以“仁”为最高道德准则，提倡立志、克己、力行、中庸、内省、改过的是哪位思想家？（答案：孔子）



★/ 考点 3. 个体身心发展规律

规律	表现	教育启示	例子
顺序性	由低到高、由量变到质变， 不可跨越不可逆	循序渐进	不陵节而施； 不积跬步无以至千里
阶段性	不同阶段有不同特征、任务	有针对性	小学不用中学教法
不平衡性	同一方面不匀速； 不同方面不同步	抓关键期	狼孩； 时过然后学，虽勤苦而难成
互补性	身身互补、身心互补	扬长避短	盲人听觉灵敏； 身残志坚
个别差异性	群体不同、个体不同	因材施教	一把钥匙开一把锁； 闻斯行诸

提示：

个体身心发展的规律中，顺序性和阶段性易混淆，顺序性强调的是“从……到……”的过程，而阶段性强调的是“不同年龄阶段”，做题时，主抓这两者的关键词。此外，该知识点也是论述题重点考查对象。

如：试论述个体身心发展的规律及其教育启示。

★ / 考点 4. 课程理论流派

理论		代表人物	基本观点
学科中心课程理论	结构主义课程理论	布鲁纳	① 学校教学以分科教学为核心 ② 以学科基本结构的掌握为目标 ③ 学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致
	要素主义课程理论	巴格莱	① 课程的内容应该是人类文化的共同要素(新三艺: 数学、自然科学和外语) ② 重视系统知识的传授, 以学科课程为中心
学科中心课程理论	永恒主义课程理论	赫钦斯	① 教育的性质永恒不变 ② 永恒的古典学科应该在学校课程中占中心地位
学习者中心课程理论	经验主义课程理论	杜威	① 课程应以儿童的活动为中心 ② 课程的组织应心理学化 ③ 课程要考虑到儿童的需要与兴趣, 从儿童的经验出发设计课程
	存在主义课程理论	奈勒	① 教育的本质和目的是使学生实现自我生成 ② 提倡学生自由选择的道德标准 ③ 师生之间建立信任关系
	人本主义课程理论	罗杰斯	① 课程目的: 培育“自我实现”的人或“完整的人” ② 课程的实施: 非指导性教学
社会中心课程理论	布拉梅尔德	① 教育应该以“改造社会”为目标 ② 社会是课程的核心, 学校课程应该以建设新的社会秩序为方向, 培养学生的公民意识和民主意识	
后现代课程理论	多尔	① 基础: 分析和批判泰勒模式 ② 理论观点: 认为教师扮演着“平等者中的首席”这一独特的角色 ③ 后现代课程标准: 4R, 即丰富性、循环性、关联性和严密性	

提示: 常考的流派是:

1. 布鲁纳的结构主义课程理论;
2. 杜威的经验主义课程理论;
3. 罗杰斯的人本主义课程理论

## 考点 5. 新课程改革的具体目标

### 1. 实现课程功能的转变

改变课程过于注重知识传授的倾向，倡导新教学目标为三维目标：知识与技能目标，过程与方法目标，情感态度与价值观目标。

### 2. 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

### 3. 密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容的的生活化、时代化

### 4. 改善学生的学习方式

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生进行自主、合作、探究式学习。

### 5. 建立与素质教育理念相一致的评价和考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

### 6. 实现三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况，实行三级管理（国家、地方、学校）。

#### 提示：

高频考点为三维目标、课程结构的转变、学习方式的转变和三级课程管理制度。除考查新课改有哪些目标外，也会考例子的对应。

如：激发学生对祖国的热爱之情属于三维目标中的哪一目标？（答案：情感态度与价值观目标）

## ★/ 考点 6. 教学组织形式与教学评价

### 1. 教学组织形式

教学组织形式	核心特点	地位 / 关键词
个别教学制	教师对学生一对一、逐个教学	最古老；有利于因材施教；效率低
班级授课制	按年龄与知识程度固定分班，集体教学	我国现行主要形式；夸美纽斯最早系统论述
分组教学	按能力 / 成绩分组教学	外部分组、内部分组；比班级授课更贴合差异
设计教学法	学生自主决定学习内容与进程，废除班级授课	克伯屈；强调学生主动性
道尔顿制	教师不授课，只指定参考书与作业，学生自学	柏克赫斯特；自学为主、个别辅导
特朗普制	大班上课 + 小班研究 + 个别教学结合	灵活的课程表；大小个三结合

### 2. 教学评价

分类标准	评价类型	含义（目的）	举例
按实施功能的不同	诊断性评价	教学开始前进行，摸清学生基础，诊断问题，分班分组	入学摸底测验、课前预习检测、分班考试
	形成性评价	教学过程中进行，反馈调节、改进教学，巩固知识	课堂提问、课堂小测、单元作业、单元测验
	总结性评价	教学结束后进行，评定学习成果，确定整体成绩	期末考试、毕业会考、结业考试
按评价标准的不同	相对性评价	以群体平均水平为参照，评价个体在群体中的相对位置	教师招聘考试、高考、班级排名、竞赛选拔
	绝对性评价	以固定目标 / 合格线为标准，判断是否达到要求	教资笔试、四六级考试、毕业合格考、驾照考试
	个体内差异评价	对个体自身不同方面、不同时期进行纵向 / 横向比较	文理偏科对比、本次成绩与上次成绩对比

★ 考点 7. 德育方法

德育方法	内涵	常见古语俗语
说服教育法	摆事实、讲道理	——
榜样示范法	榜样人物影响（高尚思想、模范行为、优异成就）	桃李不言，下自成蹊 其身正，不令则从，其身不正，虽令不从
实际锻炼法	参加各种实践活动	力行而近乎仁
陶冶教育法	用环境感染、熏陶，潜移默化的影响学生；人格感化、环境陶冶、艺术陶冶	春风化雨 随风潜入夜，润物细无声
道德修养法	自我反省、自我教育	荀子：君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣
品德评价法	对学生品德进行肯定或否定的评价：奖励、惩罚、评比、操行评定	——
角色扮演法	扮演社会角色，体验他人的态度	——

## 考点 8. 德育原则

### 1. 导向性原则

关键词：理想性和方向性

### 2. 疏导原则

(1) 关键词：循循善诱，以理服人。

(2) 常考名言或俗语：夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。——《论语》

### 3. 尊重学生与严格要求学生相结合原则

(1) 关键词：尊重信任 + 严格要求。

(2) 常考名言或俗语：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。——马卡连柯

### 4. 教育影响的一致性与连贯性原则

关键词：协调多方面的教育力量。

### 5. 知行统一原则

(1) 关键词：道德理论教育 + 参加实践锻炼。

(2) 常考名言或俗语：君子耻其言而过其行。——《论语》

始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行。——《论语》

### 6. 正面教育与纪律约束相结合的原则

关键词：正面引导 + 纪律约束。

### 7. 依靠积极因素，克服消极因素的原则

(1) 关键词：长善救失。

(2) 常考名言或俗语：学者有四失，教者必知之……教也者，长善而救其失者也。——《学记》

### 8. 因材施教原则

(1) 关键词：针对个性差异进行不同的教育。

(2) 常考名言或俗语：孔子施教，各因其材。——朱熹

柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭——《论语》

### 9. 集体教育与个别教育相结合原则

关键词：把集体教育和个别教育结合起来。

**提示：**

**重点关注疏导原则、严慈相济原则、长善救失原则、因材施教原则。**

## 第二部分 心理学

### ★/ 考点 1. 感觉的一般规律

#### 1. 感觉适应

感觉适应是指由于刺激物持续作用于同一感受器而使感受性发生变化的现象。

感觉适应中最明显的是视觉适应。视觉的适应分为暗适应和明适应。

(1) 暗适应：是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。

(2) 明适应：是指照明开始或由暗处转入亮处时人眼感受性下降的过程。

#### 2. 感觉对比

感觉对比是指不同性质的刺激作用于同一感觉器官产生相互作用，使感受性发生变化的现象。

根据刺激呈现时间的不同，一般把感觉对比分为同时对比和继时对比。

(1) 同时对比是指两个刺激同时作用于同一感受器时产生的感觉对比现象。

(2) 继时对比是指两个刺激先后作用于同一感受器时产生的感觉对比现象。

#### 3. 感觉后效

感觉后效，也叫感觉后象，是指刺激停止作用后在人脑中暂时保留的印象。同原有刺激物相同的为正后像，与原有刺激物相反则为负后像。

#### 4. 感觉的补偿作用

感觉的补偿作用是指当某些感觉缺失后由其他感觉加以弥补的现象。例如，盲人失去视觉，会增强听觉、嗅觉、触觉等感觉的感受性，以发挥其补偿作用。

#### 5. 联觉

联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。

## ★ 考点 2. 思维的特点及分类

### 1. 思维的特点

特点	概念	例子
间接性	借助于一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。	内科医生通过听诊、化验、切脉、量体温、量血压以及以各种医疗器械为载体，经过思维加工间接地判断。
概括性	把一类事物共同的特征和规律抽取出来，加以总结。	各种概念都是人们对一类事物的共性的抽象概括。

### 2. 思维的分类

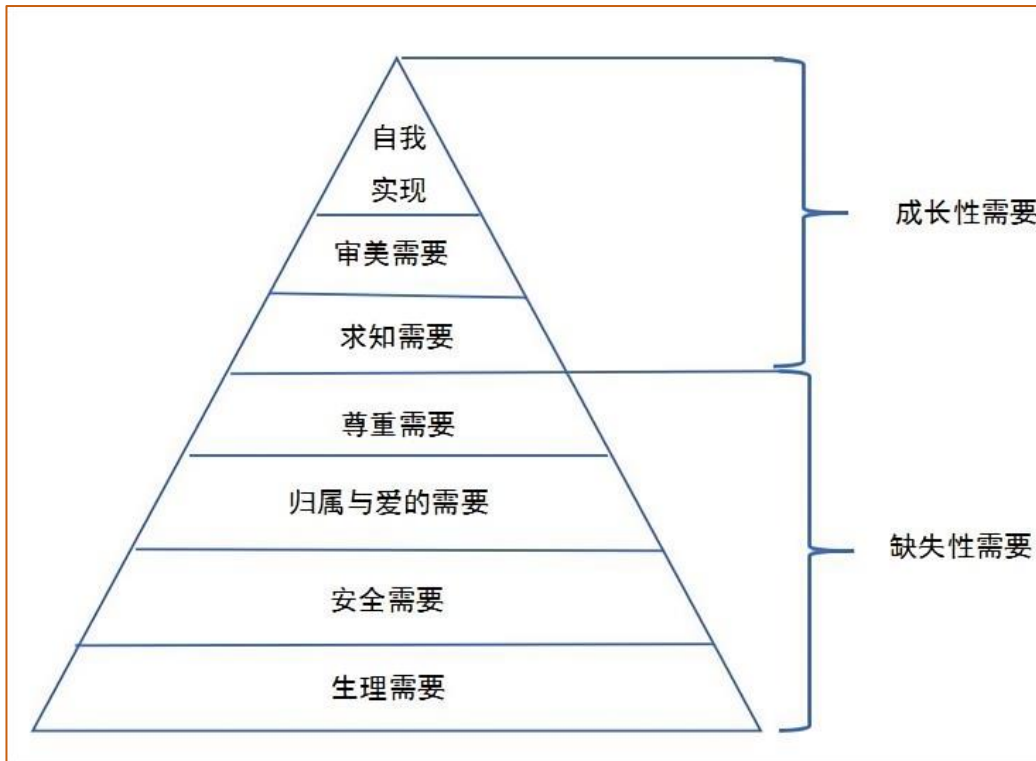
划分标准	名称	特点
凭借物	直观动作思维	以具体、实际动作作为支柱
	具体形象思维	借助于表象
	抽象逻辑思维	以概念、判断、推理的形式
逻辑性	直觉思维	未经逐步分析
	分析思维	经过逐步分析
指向性	聚合思维	思路集中到一个方向
	发散思维	思路向各种可能的方向扩散

★/ 考点 3. 注意的分类

注意的种类	特点	产生条件或规律
无意注意 (不随意注意)	无预定目的 无需意志努力	客观刺激物的特点主要有： 一是强烈的刺激， 二是新异的刺激， 三是变化的刺激， 四是对比的刺激， 五是起指示作用的刺激  人的主观状态：需要、兴趣(直接兴趣)、情绪状态以及主体的知识经验
有意注意 (随意注意)	有预定目的 需要意志努力	1. 对活动目的和任务的理解 2. 对活动的合理组织 3. 对教学内容的间接兴趣 4. 人格特征
有意后注意 (随意后注意)	有预定目的 无需意志努力	直接兴趣、熟练和系统化

## ★ 考点 4. 马斯洛需要层次理论

马斯洛把人的需要分为两种类型：“匮乏性需要”和“成长性需要”：



### 1. 匮乏性需要

也叫基本需要或缺失性需要，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。当这种需要得不到满足时，将直接危及个体的生命。

### 2. 成长性需要

包括求知需要、审美需要和自我实现的需要，是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态的需要。

**★ 考点 5. 皮亚杰认知发展阶段**

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2岁	<p>主要靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。</p> <p>(1) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验；</p> <p>(2) 低级的行为图式；</p> <p>(3) 获得了客体的永恒性(9—12个月)。</p>
前运算阶段	2-7岁	<p>(1) “万物有灵论”；</p> <p>(2) 一切以自我为中心；</p> <p>(3) 思维具有不可逆性、刻板性；</p> <p>(4) 没有守恒概念。</p>
具体运算阶段	7-11岁	<p>(1) 这个阶段的标志是守恒观念的形成（守恒性）；</p> <p>(2) 思维运算必须有具体的事物支持,可进行简单抽象思维；</p> <p>(3) 可逆性（儿童思维发展的最重要特征）；</p> <p>(4) 去集中化（儿童思维成熟的最大特征）。</p>
形式运算阶段	11-16岁	<p>(1) 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决实际问题；</p> <p>(2) 能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括。</p>

★/ 考点 6. 学习的分类

1. 加涅的学习分类

划分标准	类型	含义	例子
学习结果	言语信息	学习结果是以言语信息表现出来的, 帮助学生解决“是什么”的问题。	学习时钟的识别, 天体运行, 四季成因等知识。
	智慧技能	帮助学生解决“怎么做”的问题。	怎么将分数转化为小数
	认知策略	学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能。	——
	态度	包括对家庭、社会关系的认识, 对某种活动产生的情感等。	如爱国家, 关切社会需要, 尽公民义务等
	动作技能	指的是通过身体动作质量的不断改善而形成整体动作模式的学习	体操运动、写字技能

2. 奥苏贝尔的学习分类

划分标准	类型	含义	
学习性质与形式	根据学习进行的方式	接受学习	以结论的方式呈现在学生面前, 教师传授, 学生接受。
		发现学习	不直接呈现, 需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。
	根据学习材料与学习者原有知识的关系	机械学习	指当前的学习 没有与已有知识建立某种有意义的联系。
		意义学习	指当前的学习 与已有知识建立起实质性的、 有意义的联系。

**★/考点 7. 奥苏贝尔成就动机分类**

类别	内涵	类属	主要发展时期
认知内驱力	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要（求知欲）	内部动机	青年期
自我提高内驱力	个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要	外部动机	儿童期、少年期
附属内驱力	为了获得长者的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要	外部动机	儿童早期

**★/考点 8. 成败归因理论（补全表格）**

因素	成败归因维度					
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控制	不可控制
能力	✓		✓			✓
努力程度	✓			✓	✓	
工作难度		✓	✓			✓
运气		✓		✓		✓
身心状况	✓			✓		✓
外界环境		✓		✓		✓

★ 考点 9. 学习迁移分类

分类标准	具体分类名称	含义
根据迁移的性质和结果	正迁移	一种学习对另一种学习起到依的促进作用
	负迁移	一种学习对另一种学习产生越极影响
根据迁移内容的抽象和概括水平的不同	水平迁移 (横向迁移)	处于叠抽象和概括水平的经验之间的相互影响
	垂直迁移 (纵向迁移)	处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响
根据迁移发生的方向	顺向迁移	指先前学习对后继学习产生的影响
	逆向迁移	指后继学习对先前学习产生的影响
根据迁移	一般迁移	也称“非特殊迁移”“普遍迁移”,是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响
	具体迁移	也称“特殊迁移”,是指一种学习中习得的具体、特殊的经验直接迁移到另一种学习中

提示:

在学习迁移的分类中,最易混淆的就是具体迁移与重组性迁移。区分如下:

(1) 具体迁移:具体知识经验的迁移。例如,先学“日”,再学习汉字“晶”。

(2) 重组性迁移:成分不变,重新组合。例如,将已掌握的“tea”进行重新组合,形成新的单词“eat”。

## 第三部分 教师职业道德

### ★/ 考点 1. 教师职业道德范畴

#### 1. 教师义务

教师义务具有两方面的含义：一是指社会向教师提出的从事职业活动时所必须遵守的道德要求的总和；二是指教师在教育职业劳动中，自觉地意识到社会对教师提出的各种道德要求的合理性，把遵循教师职业道德的规范和要求看作是个人的内在道德需要，是对社会、对教育事业应尽的使命和责任。

#### 2. 教师良心

教师良心是教师个人在教育实践中，对社会向教师提出的一系列道德要求的自觉意识，是教师个人对学生、教师集体和社会自觉履行其职责的道德责任感以及对自己教育行为进行道德控制和道德评价的能力，是多种教师职业道德心理因素在教师个人意识中的有机统一。

主要内涵包括：①括恪尽职守；②自觉工作；③爱护学生；④团结执教。这是教师良心要求的重要组成部分。

#### 3. 教师公正

教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正是教师职业道德素养水平的标志。教师公正的核心是公平对待每一位学生。教师公正的内容主要有：①坚持真理；②秉公办事；③奖罚分明。

#### 4. 教师荣誉

教师荣誉即社会对教师的道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。内容包括：①光荣的角色称号；②无私的职业特性；③崇高的人格形象；④丰厚的劳动回报。

#### 5. 教师人格

这里的人格主要是指道德人格。教师的道德人格是指个体作为教师这一特定社会角色所表现出的道德面貌与特征，是教师在自己的职业活动中表现出的稳定的道德行为的范式（格式）和道德品质与境界（格位），也是教师之所以成为教师的主体本质。

教师人格修养有两个问题：一是修养的策略问题。在策略上，要采取“取法乎上”的策略。二是修养的尺度问题。在尺度上，要确立教师人格修养的审美尺度。

#### 6. 教师幸福

所谓教师幸福，是指教师在教育教学实践中，由于感受到或意识到自己教育理想和目标的实现而得到的精神上的满足。教师最大的成功和喜悦莫过于自己能够培养出超越自己的学生，“青出于蓝而胜于蓝”才是教师幸福的最高境界。

## 考点 2. 《中小学教师职业道德规范（2008 修订）》

### 1. 爱国守法——基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

### 2. 爱岗敬业——本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

### 3. 关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

### 4. 教书育人——根本任务，天职

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

### 5. 为人师表——内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

### 6. 终身学习——不竭动力

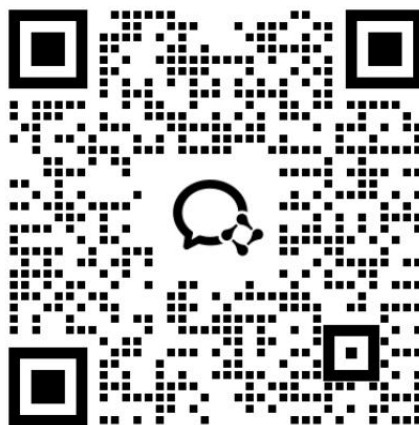
崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

祝您：  
旗开得胜，顺利上岸！

欢迎您联系我们，获取更多考试资料和信息：



锐如镒教师  
官方公众号



锐如镒教育  
咨询服务老师

**西安锐如镒教育科技有限公司**

地址：陕西省西安市雁塔区太白南路216号嘉天国际A座702室

网址：<https://web.100ready.com>

联系人：陈老师 18165368769