

第三部分 教师职业道德和政策法规

高频考点一 教师职业道德规范（08版）

1. 爱国守法：教师职业的基本要求
2. 爱岗敬业（核心内容）：教师职业的本质要求，师德的基础
3. 关爱学生：师德的灵魂、核心
4. 教书育人（核心内容）：教师的天职、根本任务
5. 为人师表（核心内容）：教师职业的内在要求
6. 终身学习：教师专业发展的不竭动力

高频考点二 教师职业道德特点

1. 教师职业道德适用的**针对性**
2. 教师职业道德要求的**双重性**
3. 教师职业道德内容的**全面性**
4. 教师职业道德功能的**多样性**
5. 教师职业道德行为的**典范性**
6. 教师职业道德影响的**广泛性**和**深远性**
7. **超前性**
8. **导向性**

高频考点三 教师职业道德的范畴

1. 教师义务
2. 教师良心
3. 教师公正
4. 教师荣誉
5. 教师威信
6. 教师幸福

高频考点四 教育法律规范的类型

| 按内容规定不同 | 授权性规则 | 授权性，可为模式 | “可以”“有权” |
|---------------|-------|--|----------|
| | 强制性规则 | 命令性规则 | 命令性规则 |
| 禁止性规则 | | 禁止性规则 | “不得”“禁止” |
| 按对人们行为自由的限制不同 | 强制性规则 | 强制性，不允许人们随意更改 | “不得”“应当” |
| | 任意性规则 | 允许人们自行选择或协商确定 | “可以” |
| 按内容确定性程度不同 | 确定性规则 | 内容明确肯定 | |
| | 委任性规则 | 内容尚未确定，由其他机关另行制定 | |
| | 准用性规则 | 内容本身没有规定人们具体的行为模式，而是可以援引或参照其他相应内容规定的规则 | |

高频考点五 《中华人民共和国教育法》（1995年）

1. 第五条 【教育的任务】教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。
2. 第八条 【教育与国家利益】教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。
3. 第十四条 【管理体制】国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。
4. 第十五条 【教育行政部门】国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。
5. 第十七条 【学校教育制度】国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。
6. 第二十条 国家实行职业教育制度和继续教育制度。

高频考点六 《中华人民共和国义务教育法》（1986年）

1. 第二条 【制度概说】国家实行九年义务教育制度。
2. 第七条 【管理体制】义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。
3. 第二十七条 【批评教育】对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。
4. 第三十一条 【教师待遇】教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。
5. 第三十八条 【教科书编写】国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。
6. 第三十九条 【教科书审定】未经审定的教科书，不得出版、选用。

高频考点七 《中华人民共和国教师法》（1993年）

1. 第三条 【教师职责】教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。
2. 第五条 【管理体制】国务院教育行政部门主管全国的教师工作。国务院有关部门在各自职权范围内负责有关的教师工作。
3. 第十条 【教师资格制度】国家实行教师资格制度。
4. 第十三条 【资格认定】取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。
5. 第十四条 【资格限制】受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。
6. 第二十二条 【考核内容】学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。



扫码咨询课程

扫码关注公众号



考前30分钟 高分提炼

KAO QIAN 30 FEN ZHONG

第一部分 教育学

高频考点一 教育发展历程中的重要人物及思想

1. 《论语》——中国古代最早的一部教育文献
2. 《学记》——中国古代乃至世界上最早教育专著
3. 中国最早的学校教育形态见于夏代。
4. 中国宋朝以后，四书五经成为学校教育的基本内容。
5. 昆体良：《论演说家的教育》（《雄辩术原理》）——西方历史上第一部教育专著

高频考点二 教育学发展阶段人物、著作及重要思想

| 人物 | 著作 | 教育观点 |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 培根 (科学归纳法第一人) | 《新工具》——号召采用实验调查法 | 首次提出把教育学作为一门独立的学科。 |
| 夸美纽斯(教育学之父) | 《大教学论》(1632)——教育学成为一门独立学科的标志 | “班级授课制”、“泛智” |
| 康德 | 《康德论教育》(《教育论》) | 人的所有自然禀赋都有待于发展，“人是唯一需要教育的动物” |
| 卢梭 | 《爱弥儿》第一本小说体教育著作 | 自然、自由的教育思想”、“(“出自造物主之手的都是好的，而一到人的手里都变坏了”) |
| 洛克 | 《教育漫话》 | 白板说”、“绅士教育” |
| 裴斯泰洛齐(慈爱的儿童之父) | 《林哈德与葛笃德》 | 1. 主张教育遵循自然，使儿童自然发展。 2. 最早提出“教育心理学化”的主张。 3. 提倡情感教育，爱的教育。 4. 西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。 5. 要素教育论：西方近代最早提出德智体几方面协调发展。 6. 最早使用日记描述法。 |
| 赫尔巴特(科学教育学之父、传统教育代表人) | 《普通教育学》(1806)标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。 | 1. 教育学的理论基础：伦理学、心理学。 2. 三中心：教师中心、教材中心、课堂中心。 3. “四阶段教学”：明了、联想、系统、方法。 |
| 杜威(实用主义哲学创始人、进步教育代表人物) | 《民主主义与教育》 | 1. “教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造” 2. 三中心——“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心” |
| 布鲁纳 | 《教育过程》 | 1. 结构教学论 2. 倡导发现学习 |

高频考点三 个体身心发展规律及影响因素

| 规律 | 启示 | 影响因素 | 作用 |
|-------|------|---------|-----------|
| 顺序性 | 循序渐进 | 遗传与成熟 | 物质前提，生理基础 |
| 阶段性 | 年龄段 | 环境 | 提供多种可能性 |
| 不平衡性 | 抓关键期 | 个体主观能动性 | 内部动力 |
| 互补性 | 长善救失 | 学校教育 | 主导作用 |
| 个别差异性 | 因材施教 | | |

高频考点四 教育与社会的发展

| | | |
|-----------|----------------|--|
| 教育与政治经济制度 | 集中表现 | 政治经济制度决定教育的性质 (即其决定着教育的思想政治方面和为谁服务的问题)。 |
| | 具体表现 | 1. 政治经济制度决定教育的 领导权 2. 政治经济制度决定教育的 受教育的权利 3. 政治经济制度决定 教育目的 4. 政治经济制度决定教育内容的取舍 5. 政治经济制度决定着教育体制 |
| 教育与生产力 | 教育对政治经济制度的促进作用 | 1. 教育为政治经济制度培养所需要的人才 2. 教育是一种影响政治经济的舆论力量 3. 教育可以促进民主化进程，但对政治经济制度不起决定作用 |
| | 生产力对教育制约作用 | 1. 生产力发展水平决定了 教育的发展水平 。 2. 生产力发展水平 制约着 教育发展的规模和速度 ；生产力的发展水平是教育事业发展规模和速度的直接和最终决定因素。 3. 生产力发展水平制约着 教育结构的变化 。 4. 生产力发展水平制约着教育的 内容、方法与手段 。 |
| 教育与文化 | 教育对生产力的促进作用 | 1. 教育再生产劳动力 2. 教育再生产科学技术知识 |
| | 文化对教育发展的制约作用 | 1. 文化影响教育目的的确立 2. 文化影响教育内容的选择 3. 文化影响着教育教学方法、教学组织形式、师生关系 |
| | 教育对文化发展的促进作用 | 1. 教育具有传递和保存文化的作用 2. 教育具有传播和交流文化的作用 3. 教育具有选择和提升文化的作用 4. 教育具有更新和创造文化的作用 |
| | 教育对人口的促进功能 | 1. 控制人口数量，控制人口增长。 2. 改善人口素质，提高人口素质。 3. 促进人口的合理迁移，使人口结构趋向合理化。 |

高频考点五 教育目的理论

| 理论 | 代表人物 | 观点 |
|-------|-----------------------|---------------|
| 社会本位论 | 柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、赫钦斯、巴格莱 | 注重社会价值、培养合格公民 |
| 个人本位论 | 卢梭、罗杰斯、马斯洛、裴斯泰洛奇、孟轲 | 主张培养“自然人” |

高频考点六 学制

- | 旧中国的学制沿革 | 现代学制沿革 |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1902年，壬寅学制颁布（以日本学制为蓝本） | 双轨学制：欧洲国家；单轨学制：美国；分支型学制：苏联 |
| 1903年，“癸卯学制”颁布并实施 | |
| 1912年，“壬子癸卯学制”（第一个具有资本主义性质的学制） | |
| 1922年，“壬戌学制”又称“新学制”或“六三三学制”（以美国学制为蓝本） | |

2. 学制的影响因素（依据）

- （1）社会政治制度。
- （2）社会经济发展水平和科技发展状况。
- （3）人口发展状况。
- （4）青少年儿童身心发展规律。
- （5）本国学制的历史发展和外国学制的影响。

高频考点七 师生关系

| 影响师生关系的因素 | 教师方面 | 对学生的态度、领导方式、智慧、人格因素。 领导方式：专制型、放任型、民主型，其中民主型领导方式最能发挥学生的主观能动性。 |
|--------------|------|--|
| | 学生方面 | 学生对老师的认识。 |
| 良好师生关系的建立与发展 | 环境方面 | 学校的人际关系环境和课堂组织环境。 |
| | 教师方面 | 1. 了解和研究学生。 2. 树立正确的学生观。 3. 提高教师自身的素质。 4. 正确处理师生矛盾。 5. 发扬民主教育。 6. 热爱、尊重学生，善于与学生交往。 7. 主动与学生沟通，善于与学生交往。 8. 提高法制意识，保护学生的合法权利。 |
| | 学生方面 | 1. 正确认识自己，努力完成学习任务。 2. 正确认识老师，尊重维护教师合法权益。 3. 主动与老师沟通和交流，努力与老师保持良好的关系。 |
| 良好师生关系的作用 | 其它方面 | 1. 加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性。 2. 加强学风建设，促进良好学风养成。 |
| | | 1. 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障。 2. 良好的师生关系是构建和谐校园的基础。 3. 良好的师生关系是实现教学相长的催化剂。 4. 良好的师生关系能够满足学生的多种需要。 |

高频考点八 课程类型

| 划分依据 | 类型 | 内涵 |
|--------|------|---------------------------------|
| 根据内容属性 | 学科课程 | 分科设置课程 代表人物：夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞 |
| | 经验课程 | 活动课程、儿童中心课程 代表人物：杜威和克伯屈 |
| 根据课程任务 | 基础课程 | 培养学生基础知识 |
| | 拓展课程 | 拓展学生的知识和能力，开阔学生的知识和视野，发展学生的特殊能力 |
| | 研究课程 | 注重培养学生探究态度和能力 |

高频考点九 新课改

| 具体目标 | 新课程改革结构内容 |
|---|--|
| 1. 实现课程功能的转变（核心目标） 2. 体现课程结构的 均衡性、综合性和选择性 3. 密切课程内容与生活与时代的联系 4. 改善学生的学习方式 5. 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度 6. 实行三级课程管理制度 实行 国家、地方、学校 三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。 | 1. 整体设置九年一贯的义务教育课程。 小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科与综合相结合的课程。 2. 高中以分科课程为主。 3. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。 4. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。 |

高频考点十 教学过程的基本规律和基本阶段

| 教学过程 | 基本规律 | 基本阶段 |
|------|--|--|
| | 间接经验与直接经验相结合规律 掌握知识和发展智力相统一规律 传授知识和思想品德教育相统一规律 (教学的教育性原则) 教师的主导作用和学生的主体地位相统一规律 | 激发学习动机 领会知识(中心环节) 巩固知识(贯穿始终) 运用知识 检查知识 |

高频考点十一 教学原则

1. 直观性原则
2. 启发性原则
3. 巩固性原则
4. 循序渐进原则
5. 因材施教原则
6. 理论联系实际原则
7. 科学性与教育性相结合原则
8. 量力性原则(可接受原则)

高频考点十二 教师上好一节课的要求

1. 教学目标明确
2. 教学重点突出
3. 教学内容正确
4. 教学方法得当
5. 教学组织严密
6. 教学语言清晰
7. 双边活动积极

高频考点十三 班主任工作

| 班主任与班级 | | |
|---------|------|--|
| 班主任 | 常规工作 | 1. 了解和研究学生(基础和前提) 2. 组织和培养良好的班集体(中心环节) 3. 建立学生档案 4. 个别教育 5. 组织班会和课外活动(重要手段) 6. 协调各种教育影响、操行评定 8. 班主任工作计划与总结 |
| | 个别工作 | 先进生工作 后进生工作 中等生工作 |
| 班会活动的组织 | | 班会的特征 集体性、自主性、针对性 班会的分类 常规班会、生活班会、主题班会 |

高频考点十四 德育原则

1. 导向性原则
2. 疏导原则
3. 尊重学生与严格要求学生相结合原则
4. 教育的一致性与连贯性原则
5. 因材施教原则
6. 知行统一原则
7. 依靠积极因素，克服消极因素的原则
8. 正面教育与纪律约束相结合的原则

第二部分 教育心理学

高频考点一 心理学的主要流派

| 学派名称 | 代表人物 | 基本观点 |
|---------------|-------------|-----------------------------------|
| 构造心理学 | 冯特 | 主张采用实验内省法分析意识的内容或构造。 |
| 行为主义心理学 | 华生 | 反对研究意识，主张研究行为；反对内省，主张采用实验方法进行客观研究 |
| 格式塔心理学(完形心理学) | 韦特海默、考夫卡、苛勒 | 强调整体、完整 |
| 机能主义心理学 | 詹姆士 | 主张研究意识，持续不断、川流不息，不赞同构造主义对心理结构进行分析 |
| 精神分析心理学 | 弗洛伊德 | 对异常行为的分析和无意识的研究 |
| 认知心理学 | 皮亚杰 | 信息加工 |
| 人本主义心理学 | 罗杰斯、马斯洛 | 潜能 |

高频考点二 教育心理学教育大家及著作

| 人物 | 观点 |
|---------------|-------------------------------|
| 裴斯泰洛齐(瑞士) | 第一个把教学理论建立在心理学基础上 |
| 乌申斯基《人是教育的对象》 | 俄国教育心理学的奠基人 |
| 卡普捷列夫《教育心理学》 | 第一本以教育心理学命名的著作 |
| 冯特 | 心理学之父，建立第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生 |
| 桑代克 | 教育心理学之父 |

高频考点三 皮亚杰的认知发展理论

| 阶段 | 年龄 | 特征 |
|--------|--------|--|
| 感知运动阶段 | 0-2岁 | 1. 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验； 2. 低级的行为图式； 3. 获得了客体永恒性(9-12个月)。 |
| 前运算阶段 | 2-7岁 | 泛灵论、无守恒概念、思维不可逆、以自我为中心 |
| 具体运算阶段 | 7-11岁 | 思维可以逆转、去自我中心、获得守恒观念、具体逻辑推理。 |
| 形式运算阶段 | 11-16岁 | 逻辑推理、归纳或演绎 |

高频考点四 学习的基本理论

| 流派 | 代表人物 | 观点 |
|----------|---------------|--|
| 行为主义学习理论 | 巴甫洛夫—经典条件作用论 | 泛化与分化、消退、恢复 |
| | 桑代克联结—试误说 | 准备律、练习律、效果律 |
| | 斯金纳操作性条件作用理论 | 应答性行为和操作性行为(正强化、负强化、惩罚) |
| 认知学习理论 | 班杜拉社会学习理论 | 注意、保持、复现、动机 |
| | 格式塔完形—顿悟学习理论 | (实质)学习是形成新的完形 |
| | 布鲁纳认知—发现学习理论 | 主动形成认知结构 |
| 人本主义学习理论 | 奥苏贝尔有意义接受学习理论 | 有意义接受学习和发现学习，先行组织者 |
| | 加涅的信息加工学习理论 | 1. 动机阶段 2. 了解阶段 3. 获得阶段 4. 保持阶段 5. 回忆阶段 6. 概括阶段 7. 操作阶段 8. 反馈阶段 |
| 人本主义学习理论 | 有意义的自由学习观 | 无意义学习和有意义学习 |
| | 学生中心的教学观 | 非指导性教学模式(罗杰斯) |
| 人本主义学习理论 | 知情统一的教学目标观 | 知和情的协调发展 |

| 流派 | 代表人物 | 观点 |
|----------|----------------------------------|--------------------|
| 建构主义学习理论 | 知识观 | 知识知识一种解释，一种假设 |
| | 学习观 | 学习是学生主动建构自己经验知识的过程 |
| | 学生观 | 强调学生世界的丰富性和差异性 |
| | 教师观 | 帮助者、促进者 |
| 教学观 | 随机通达教学、支架式教学、认知学徒式教学、抛锚式教学、搭建脚手架 | |

高频考点五 学习动机

| 理论名称 | 代表人物 | 主要观点 |
|--------|---------|--------------------------------|
| 强化理论 | 巴甫洛夫斯金纳 | 强化是引起动机的重要因素 |
| 需要层次理论 | 马斯洛 | 人的各层次需要都与学习有一定的关系 |
| 成就动机理论 | 阿特金森 | 力求成功的动机和避免失败的动机 |
| 成败归因理论 | 韦纳 | 能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。 |
| 自我效能感 | 班杜拉 | 自我效能感 |

高频考点六 埃里克森的社会化发展理论

| 阶段及年龄 | 冲突 | 任务 | 品质 | 重要事件 |
|--------------|----------|------------------|----|------------|
| 婴儿期(0-1.5岁) | 信任对不信任 | 建立信任感 克服不信任感 | 希望 | 喂食 |
| 儿童早期(1.5-3岁) | 自主对羞怯、怀疑 | 建立自主感 克服羞怯、怀疑 | 意志 | 吃饭、穿衣、如厕训练 |
| 学前期(3-6、7岁) | 主动对内疚 | 建立主动感 克服内疚感 | 目的 | 独立活动 |
| 学龄期(6、7-12岁) | 勤奋对自卑感 | 建立勤奋感 克服自卑感 | 能力 | 入学 |
| 青年期(12-18岁) | 同一性对角色混乱 | 建立同一性 克服角色混乱 | 忠实 | 同伴交往 |

高频考点七 科尔伯格的道德发展阶段

| | |
|-------|---------------------------------------|
| 前习俗水平 | 惩罚与服从道德定向阶段 相对功利道德定向阶段 |
| 习俗水平 | 寻求认可定向阶段(“好孩子”定向阶段) 维护权威或秩序的道德定向阶段 |
| 后习俗水平 | 社会契约定向阶段 普遍原则的道德定向阶段(原则或良心定向阶段) |

高频考点八 教师专业发展的阶段和途径

| | |
|------------|---|
| 教师专业发展的阶段 | (1) 关注生存；(2) 关注情境；(3) 关注学生(标志) (1) 非关注阶段； (2) 虚拟关注阶段； (3) 生存关注阶段； (4) 任务关注阶段； (5) 自我更新阶段 |
| 教师成长的途径与方法 | (1) 观摩和分析优秀教师的的教学活动； (2) 开展微格教学； (3) 进行专门训练； (4) 反思教学经验。 |
| 教师反思的方法 | (1) 波斯纳提出教师成长的公式：经验+反思=成长。 (2) 布鲁巴奇等提出了四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。 |