

《综合应用能力(D类)》

第一部分 核心考点

★考点一 新课改下的教学观

(1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”

- ①鼓励学生参与教学;
- ②创设智力操作活动;
- ③教给学生思维的方法并加强训练。

(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”

- ①指导学生掌握基本的学习过程;
- ②指导学生了解学科特征, 掌握学科研究方法;
- ③培养学生良好的学习习惯。

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”

- ①让学生亲身经历过程;
- ②要创设生活情境, 生活情境要生动形象且符合实际特点;
- ③要善于引导, 教学的本质在于引导。

(4) 教学从“关注学科”转向“关注人”

①以学科为本的教学理念的局限: 重认知轻情感, 重教书轻育人;

②关注人的教学理念的表现: 关注每一位学生, 关注学生的情绪生活和情感体验, 关注学生的道德生活和人格养成。

★考点二 《中小学教师职业道德规范》(2008年修订版)

1. 爱国守法——教师职业的基本要求
2. 爱岗敬业——教师职业的本质要求
3. 关爱学生——师德的灵魂
4. 教书育人——教师天职
5. 为人师表——教师职业的内在要求
6. 终身学习——教师专业发展的不竭动力

★考点三 中小學生心理发展的特点

(一) 小学生心理发展的特点

1. 快速性
小学时期更是智力迅速发展的好时机。
2. 协调性
小学时期是发展个性、品德和社会性的较好时机。
3. 开放性
小学时期是了解儿童真实的心理活动的好时机, 有利于对其进行有的放矢的教育。
4. 可塑性
小学阶段是塑造儿童良好的心理品质和行为习惯的好时期。

(二) 青少年心理发展的特点

青少年是由儿童向成人过渡的时期, 是人生发生重大转折时期。

1. 过渡性
主要表现在:

(1) 青少年的身心发展既具有儿童期的特点, 又具有成熟期的特点, 处于半幼稚、半成熟状态。

(2) 青少年期是人由童年向成年的转变时期, 各种心理特征逐渐接近成人, 如由发育迅速趋向平稳, 由人格差异不稳定到形成比较稳定的人格, 特别明显地表现在由对成人的依赖到相对的独立方面。

2. 闭锁性

青少年闭锁性表现在以下三个方面:

第一, 出现了“内心的秘密”, 开始愿意有自己的房间, 自己的抽屉要上锁。反感别人随意动自己的房间。开始记日记, 记日记是青少年的共同特点, 也是青少年的一种特殊现象。

第二, 与人交往中变得不那么坦率了, 即使对最亲近的人也变得不是毫无保留, 有时可能以各种形式做回答或拒绝回答。

第三, 不轻易向别人吐露真情, 在交往中要求较高, 选择条件较苛刻。

3. 社会性

青少年的社会性主要表现在: 他们已不拘泥于儿童时那种仅仅对自己或自己周围生活中具体事物的关心, 而是开始以极大的兴趣观察、思考和判断社会生活中的种种现象与问题, 政治、历史、文学艺术、法律道德、社会风气、人际关系等都成了他们认识和思考的对象, 成了他们十分关心的问题。他们希望从中找出现象的本质, 形成自己的看法; 他们的社会性情感越来越丰富和稳定; 他们已逐步形成一定的为人处世的态度和行为方式, 动机、兴趣、品德、自我意识、世界观与人生观都开始逐渐形成并趋于稳定。

4. 动荡性

如情绪容易出现起伏, 思想也比较敏感, 容易走极端。随着自尊心和自信心的逐渐增强, 青少年对于别人的评价十分敏感。他们很热情, 但具有极大的波动性, 激情常占有相当地位。他们的意志特征也在发展, 但往往把坚定与执拗、勇敢与蛮干混同起来。可见中学阶段是心理健康教育的关键时期。

第二部分 技巧突击

★辨析题

答题策略:

【审题】读题——综合判断正误——关键词、找辨点——回顾知识——结合知识逐层分析阐述

【行文】(一) 判断正误

答: 题目的观点正确/错误/片面, 强调了XX

的重要性/肯定了XX的作用/混淆了/缩小了/错误等同了XX。

(二) 分析辨点

是什么: 题目相关的教育理论和原理

※ 为什么: 优缺点、影响、关系、作用、地位、个人理解

怎么做: 改进措施——方法使用、怎么培养、选用依据等

(三) 总结

因此, 题干观点正确/错误。我们需要明确……(提升: 非必须)

★案例分析

答题策略:

第一步: 先读问题, 确定题型和要求, 看题目之间是否有关联

题型: 分析评估类; 分析决策类(措施); 总结启发类(概括/启发)

第二步: 逐个阅读材料, 针对问题思考是否与理论相关, 划出要点(教师行为, 学生表现)

第三步: 根据要点, 排列顺序, 组织答案

★活动方案

答题策略:

第一步: 审题, 确定主题和形式

第二步: 析题

活动主题: 可以使用谚语, 双关语, 顺口溜等, 与主题相关即可

设计依据: 【理论】+【材料】

活动目标: 【认知】+【行为】+【情感】(注意区分各目标所用引导词, 特别提醒: 掌握……方法为认知目标)

活动过程:

1. 引入: 视频/问题/名言等与主题相关的形式, 能引起学生的兴趣与注意即可

2. 分析: 角度: 原因/好处/危害; 形式: 案例/故事/表演/自我反思等, 能得出具体分析结论

3. 措施: 自由交流/小组讨论, 得出可实操的步骤

4. 游戏: 竞赛/制定计划/规划功能区/演讲等

5. 小结: 签倡议书/横幅/教师小结/宣誓(以上环节均要设置小标题)

预期效果 只预期认知与行为(除题目要求, 非必须)效果检验方法: 观察法; 沟通法; 调查法; 检查法; 家访等

第三步: 成文



扫码咨询课程



扫码关注公众号

考前急救 | 再提30分

KAO QIAN JI JIU
ZAI TI 30 FEN

事业单位D类



《职业能力倾向测试》

第一部分 高频成语

★脚踏实地 VS 兢兢业业

〈词义〉

脚踏实地: 比喻做事踏实, 认真。

兢兢业业: 形容做事谨慎, 勤奋刻苦, 认真负责。

〈区别〉

1. 含义侧重不同
“脚踏实地”侧重的是踏实认真;
“兢兢业业”侧重的是小心谨慎;
2. 适用范围不同
“脚踏实地”多用于做事方面, 也用于治学、生活方面;
“兢兢业业”一般只用于工作、事业方面;
3. 语体色彩不同
“脚踏实地”既可以用于口语, 也可用于书面语,
“兢兢业业”和“孜孜不倦”一般只用于书面语。

★独善其身 VS 明哲保身

〈词义〉

独善其身: “善”指完善。指不得志时也要注意自身的修养。后指只顾保持自身修养而不管他人或全局。

明哲保身: “明哲”指聪明, 有智慧。指聪明有智慧的人, 善于趋安避危, 保全自身。也指为保全自己的利益所采取的回避矛盾的处世态度。

〈区别〉

1. 含义侧重不同。
“独善其身”侧重只顾自己的修养而不管其他事。
“明哲保身”侧重回避矛盾以保全自己。
2. 感情色彩不同
“独善其身”为中性词。
“明哲保身”①取“聪明有智慧的人, 善于趋安避危, 保全自身”之意时, 为褒义词;
②取“为保全自己的利益所采取的回避矛盾的处世态度”之意时, 为贬义词。

★一脉相承 VS 一以贯之

〈词义〉

一脉相承: 一个血统或派别世代传承下来。泛指思想、文化、学术等的继承关系。

一以贯之: 用一种思想贯穿始终。也泛指用某种纲领、条例贯穿始终。

〈区别〉

1. 含义侧重不同
“一脉相承”侧重传承。
“一以贯之”侧重贯穿。
2. 适用范围不同
“一脉相承”多有时间的先后,
“一以贯之”则强调的是一种思想的贯穿性。

★势如破竹 VS 势不可挡

〈词义〉

势如破竹: 比喻节节胜利, 毫无阻碍。

势不可挡: 指来势迅猛, 不可抵挡。

〈区别〉

1. 含义侧重不同
“势如破竹”侧重胜利无阻碍;
“势不可挡”侧重指来势迅猛;
2. 感情色彩不同
“势如破竹”为褒义词
“势不可挡”为中性词。

★目空一切 VS 盛气凌人 VS 仗势欺人 VS 狂妄自大

〈词义〉

目空一切: 什么都不放在眼里。形容极端骄傲自大。

盛气凌人: “盛气”骄横的气焰; “凌”欺凌。指以骄横的气势威逼。形容傲慢自大, 气势逼人。

仗势欺人: “仗”凭借, 依靠。依仗某种权势欺压人。

狂妄自大: 指极其放肆, 自高自大, 目中无人。

〈区别〉

- 含义侧重不同
- “目空一切”强调狂妄, 什么都看不起。
 - “盛气凌人”侧重气势逼人。
 - “仗势欺人”侧重说的是依仗权势欺压人。
 - “狂妄自大”强调放肆、目中无人。



第二部分 实词辨析

★ 哀怜 VS 爱怜 VS 爱恋

“哀怜”指对别人的不幸遭遇表示同情；
“爱怜”指十分疼爱，多用于子女；
“爱恋”指热爱而难以分离，多用于男女之间。

★ 安置 VS 安顿 VS 安排

“安置”重在“置”，使工作、生活、物品等有适当的位置，或指人或物的处置各得其所；
“安顿”重在“顿”，妥当安排使有着落；
“安排”重在“排”，分轻重缓急、先后主次，有条不紊地处置人或事物。

★ 暴戾 VS 暴力

“暴戾”是形容词，指粗暴乖张，残酷凶恶。“暴力”指强制的力量，武力；特指国家的强制力量。

★ 标致 VS 标志

“标致”指相貌、姿态美丽，多用于女子，形容词。“标志”指表明特征的记号或事物，名词；表明某种特征，动词。

★ 辩白 VS 辩护 VS 辩解

“辩白”侧重于“白”，指说明白事实，一般指在被误会或被指责的情况下进行分辩，使真相大白；“辩护”侧重于“护”，指用充足的理由为自己或他人申辩；“辩解”侧重于“解”，分辩解释，说明见解或言行是正确的或错误不是那么严重。

★ 采用 VS 采取 VS 采纳

“采用”重在“用”，采其可用的；“采取”重在“取”，从许多可用的事物中，选择最合适的，适用范围比其他两词广；“采纳”侧重于接受意见、建议等。

★ 颁布 VS 颁发

“颁布”侧重于公布，对象往往是法令、条例等；“颁发”侧重于授予发出，对象常是奖品、命令、指示等。

★ 包含 VS 饱含 VS 包涵

“包含”仅指里边含有；“饱含”指所含的量特别充足；“包涵”是客套话，请人原谅。

★ 草拟 VS 起草

“草拟”指粗略地拟出草案，多指各种计划、工程设计、论文提纲的拟订；“起草”多指方针政策、规章等文件的拟稿。

★ 报怨 VS 抱怨

“报怨”指对所怨恨的人做出反应；“抱怨”指心中不满，数落别人不对，埋怨。

第三部分 职测基础公式大全

判断推理

关联词	翻译	推理规则
所有S都是P	$S \rightarrow P$	1. 有的S是P, 所有P都是Q \rightarrow 有的S是Q 2. 所有S是P \rightarrow 有的S是P 3. 有的S是P = 有的P是S
所有S都不是P	$S \rightarrow \text{非}P$	
有的S是P	有的 $S \rightarrow P$	
有的S不是P	有的 $S \rightarrow \text{非}P$	
如果S那么P 只要S就P S是P的充分条件	$S \rightarrow P$	前推后
只有S才P 除非S才P S是P的必要条件、基础、前提	$P \rightarrow S$	后推前
除非S否则P (除非否则系列)	$\text{非}S \rightarrow P$	先给除非后面的取否定, 然后剩啥箭头就指向啥
S对于P是必须的	$P \rightarrow S$	谁是必须的, 箭头就要指向谁

关联词	翻译	推理规则
或者A或者B A和B至少发生一个	A或者B (至少发生一个即可)	否定一个, 得出肯定另一个 一真即真, 都假才假 (个体一个真, 整体就为真, 个体都是假的, 整体才是假)
虽然A但是B 不仅A而且B 既是A又是B	A且B (同时存在)	一假即假, 都真才真 (个体一个假, 整体就是假, 个体都是真的, 整体才是真)

推理规则	注意	知识点
$S \rightarrow P, P \rightarrow Q$ 得 $S \rightarrow Q$ (连锁推理)	两个有的不能用	\
$S \rightarrow P = \text{非}P \rightarrow \text{非}S$ (逆否等价)	“有的”不能用	一定能推出(为真): 肯前必肯后; 否后必否前 不一定能推出(可能): 否前与肯后 一定推不出(为假): 肯前且否后
非(S或P) = 非S且非P 非(S且P) = 非S或非P (德摩根定律)	否或要变且 否且要变或	\

资料分析

一、增长

增长量 = 现期量 - 基期量 = 基期量 \times 增长率 = $\frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}} \times \text{增长率}$

增长率 = $\frac{\text{增长量}}{\text{基期量}} = \frac{\text{现期量} - \text{基期量}}{\text{基期量}} = \frac{\text{现期量}}{\text{基期量}} - 1 = \frac{\text{增长量}}{\text{现期量} - \text{增长量}}$

现期量 = 基期量 + 增长量 = 基期量 \times (1 + 增长率)

基期量 = 现期量 - 增长量 = $\frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}} = \frac{\text{增长量}}{\text{增长率}}$

增长量保持不变, 则现期量 = 基期量 + n \times 增长量 (n 为年份差)

增长率保持不变, 则现期量 = 基期量 \times (1 + 增长率) n (n 为年份差)

间隔增长率 = $r_1 + r_2 + r_1 \times r_2$ (r_1, r_2 均小于 10%, 无须计算 $r_1 \times r_2$)

混合增长率: 混合后居中, 偏向数值大的

拉动增长率 = $\frac{\text{部分增长量}}{\text{整体基期量}}$ (拉动两个字以前的是部分, 拉动之后的是整体)

增长贡献率 = $\frac{\text{部分增长量}}{\text{整体增长量}}$

二、两数之比

(一) 倍数

① 现期倍数

A 是 B 的几倍 = $\frac{A}{B}$

A 比 B 多几倍 = $\frac{A}{B} - 1$ (注意: 多几倍等价于增长率)

② 基期倍数

基期是几倍 = $\frac{A - \Delta a}{B - \Delta b} = \frac{A}{B} \times \frac{1 + b}{1 + a}$ (其中 $\Delta a, \Delta b$ 分别为 A、B 的增长量, a、

b 分别为 A、B 的增长率)

③ 倍数与翻番

翻番和倍数的关系: 若 A 比 B 翻了 n 番, 那么 $\frac{A}{B} = 2^n$ 。

(二) 比重

① 现期比重

比重 = $\frac{\text{部分}}{\text{整体}} = \frac{A}{B}$

部分 = 整体 \times 比重

整体 = $\frac{\text{部分}}{\text{比重}}$

② 基期比重

基期比重 = $\frac{\text{基期的部分}}{\text{基期的整体}} = \frac{A - \Delta a}{B - \Delta b} = \frac{A}{B} \times \frac{1 + b}{1 + a}$ (其中 $\Delta a, \Delta b$ 分别为 A、B

的增长量, a、b 分别为 A、B 的增长率)

③ 两期比重

两期比重计算 = $\frac{A}{B} \times \frac{a - b}{1 + a}$ (a、b 分别为 A、B 的增长率)

判断比重变化:

a > b, 现期比重比基期比重上升;

a < b, 现期比重比基期比重下降;

a = b, 现期比重和基期比重相等。

(三) 平均数

① 现期平均数

平均数 = $\frac{\text{总量}}{\text{份数}} = \frac{A}{B}$

② 基期平均数

基期平均数 = $\frac{A - \Delta a}{B - \Delta b} = \frac{A}{B} \times \frac{1 + b}{1 + a}$ (其中 $\Delta a, \Delta b$ 分别为 A、B 的增长量, a、

b 分别为 A、B 的增长率)

③ 两期平均

平均数变化量 (现期平均数 - 基期平均数) = $\frac{A}{B} \times \frac{a - b}{1 + a}$ (a、b 分别为 A、B

的增长率)

平均数的增长率 = $\frac{a - b}{1 + b}$ (a、b 分别为 A、B 的增长率)

判断平均数变化

a > b, 现期平均数比基期平均数增加;

a < b, 现期平均数比基期平均数减少;

a = b, 现期平均数和基期平均数相等。

三、计算

(一) 尾数法

应用: 在精确计算中, 选项尾一位或尾两位不同, 建议尾数法。

注意: 1. 加法进位, 减法借位。2. 加减混合运算, 先加后减。3. 数位对齐, 位数不够, 用 0 补齐。

(二) 百分比

增长率 > 0, 增长量 = $\frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}} \times \text{增长率} = \frac{A}{1 + r} \times r = \frac{A}{1 + \frac{1}{N}} \times \frac{1}{N} = \frac{A}{N + 1}$

增长率 < 0, $\frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}} \times \text{增长率} = \frac{A}{1 + r} \times r = \frac{A}{1 + \left(-\frac{1}{N}\right)} \times \left(-\frac{1}{N}\right) = -\frac{A}{N - 1}$, 减少量为 $\frac{A}{N - 1}$

(三) 截位直除

适用情况: $\frac{A}{B}, \frac{A+B}{C}, \frac{A}{B} \div C, \frac{A}{B} \div \frac{C}{D}$

① 截位: 截几位就是保留几位有效数字, 看下一位进行四舍五入 (注意: 从左边第一个非 0 数字开始)

② 截几位: 取决选项差距, 差距大截两位, 差距小截三位。

③ $\frac{A}{B}$ 型一步除法, 建议只截分母;

$\frac{A}{B} \div \frac{C}{D}$ 型多步除法, 建议分子分母都需要

四、比较大小

(一) 增长率比较大小

比较方法: 看现期量 / 基期量倍数关系是否明显

① 当现期量 / 基期量倍数明显时, 用现期量 / 基期量比较

② 当现期量 / 基期量倍数不明显时, 用增长量 / 基期量比较

特殊一种: 当已知现期量和增长量, 比较增长率时, 可用增长量 / 现期量代替原式比较大小

(二) 增长量比较大小

比较方法:

① 给现期量和基期量, 用现期量 - 基期量比较, 柱状图可以看高度差

② 给现期量和增长率 r

大大则大: 现期量大, 同时 r (同正同负) 也大, 则其增长量一定大

一大一小: 百分化或看倍数

(三) 年均增长率比较大小

n 相同时, 年均增长率比较大小, 用现期量 / 基期量比较

数量运算

一、工程问题

工作总量 = 效率 \times 时间;

牛吃草型: $Y = (N - X)T$ (Y 为原有草量, N 为牛的头数, X 为草的生长速度, T 为追及时间)

二、利润问题

利润 = 售价 - 进价

利润率 = 利润 \div 进价

售价 = 进价 \times (1 + 利润率)

打折率 = 折后价 \div 折前价 \times 100%

总价 = 单价 \times 数量

总利润 = 单个利润 \times 数量 = 总售价 - 总进价

三、极值问题

最不利构造: 最不利的情况数 + 1

四、容斥问题

两集合公式: $A + B - A \cap B = \text{总} - \text{都不}$

三集合标准型公式: $A + B + C - A \cap B - A \cap C - B \cap C + A \cap B \cap C = \text{总} - \text{都不}$;

三集合非标准型公式: $A + B + C - \text{满足两项} - \text{满足三项} \times 2 = \text{总} - \text{都不}$

五、排列组合

排列公式: $A_n^m = \frac{n!}{n - m!} = n(n - 1)(n - 2) \dots (n - m + 1)$;

组合公式: $C_n^m = \frac{n!}{n - m! m!} = \frac{n(n - 1)(n - 2) \dots (n - m + 1)}{m! - 1m - 2 \dots - 2 \times 1}$;

逆向公式 1: 满足条件的情况数 = 总情况数 - 不满足条件的情况数

逆向公式 2: 某条件成立概率 = 1 - 该条件不成立的概率

概率公式: 概率 = 满足条件的情况数 / 总情况数